

**Voir aussi :**

**Adaptation  
Autonomie  
Changement  
Compétence  
Reconnaissance**

## **APPRENTISSAGE**

Processus d'acquisition de savoir et de savoir-faire à partir de certaines capacités innées.

**L'apprentissage, une activité principale du vivant :**

La survie des espèces actuelles serait due à leur capacité de résister aux menaces de l'environnement. Cette capacité de résistance et d'adaptation implique l'existence d'une activité d'apprentissage présente chez tous les êtres vivants.

L'éthologiste Konrad Lorenz, estime pour sa part que vivre, c'est apprendre ; postulat d'autant plus justifié que les êtres vivants qui cessent d'apprendre cessent de vivre. L'activité principale du vivant est donc l'apprentissage.

"L'activité caractéristique du vivant est non pas l'attente passive mais l'essai permanent. La vie entreprend quelque chose, elle assume un risque. Que ce risque puisse paraître une erreur ne change rien à l'affaire. La vie prend des risques, elle tente des expériences"...et elle procède avec une méthode d'essai actif.

La notion d'apprentissage issue de la science du comportement recouvre une série d'opérations très précises et réglementées en fonction de l'acquisition d'un comportement nouveau.

L'apprentissage implique donc une activité précise de la personne, progressant par essai et erreur, avec plus ou moins de stimulation orientant le sens des essais.

L'efficacité de l'apprentissage est donc soumise aux lois du renforcement, c'est-à-dire aux lois de l'effet de récompense ou de sanction venant interférer sur ce processus.

**Les différents types d'apprentissage :**

Il existe deux modes d'apprentissage : le premier consiste en l'acquisition d'un élément nouveau, et le second au refoulement, dans l'inconscient, de la connaissance acquise.

## **L'apprentissage d'un nouvel élément :**

L'évolution biologique nous montre à quel point ce type d'apprentissage est capital. Le nomadisme qui a caractérisé la plupart des espèces, était dû, en grande partie, à la recherche de nouvelles niches écologiques.

C'est en cherchant et en trouvant celles-ci que la plupart des espèces ont survécu à la plupart des menaces. Et c'est en assimilant de nouveaux styles de vie que ces espèces ont pu survivre. Sans cela les menaces écologiques qui pesaient sur elles les auraient probablement emportées.

L'apprentissage par acquisition d'un élément nouveau semble être le moteur de l'évolution.

## **L'apprentissage par engrammation :**

L'apprentissage du second type est l'effort pour refouler dans l'inconscient ce que l'on a appris.

C'est le stade de l'apprentissage par cœur. C'est le stade de l'engrammation des programmes dans la mémoire, suivi de leur exécution automatique, instinctive, peut-on dire. Il s'agit d'un apprentissage par répétition qui joue un rôle moteur dans la mise en place des circuits programmatiques du cerveau, mais presque aucun rôle dans le stade de la découverte.

Les processus automatisés jouent un rôle important dans les fonctions de l'intellect. Ils sont la condition de la pensée libre et de la perception des formes. Ils constituent cependant un handicap, lorsque l'adaptation nécessite une réponse nouvelle non engrammée.

## **Apprentissage, information et mémorisation :**

L'apprentissage consiste à essayer, non seulement d'intégrer des informations, mais aussi et surtout d'apprendre à s'en servir, à les utiliser (appropriation) et à les faire évoluer.

La relation d'apprentissage ne peut donc être réduite à une relation d'enseignement ou d'engrammation d'informations. Comme le souligne C. Rogers,

"le seul apprentissage qui influence réellement le comportement d'un individu est celui qu'il découvre lui-même et s'approprie..., et cette vérité qu'il a assimilée au cours d'une expérience vécue ne peut être communiquée directement à autrui".

## **Annexes :**

"MassKultur"

"Le paradoxe de la transmission"