

**Voir aussi :**

**Adaptation,  
Apprentissage,  
Changement,  
Identité,  
Reconnaissance**

## **AUTONOMIE**

Étymologiquement, du Grec *autos*, signifie soi, soi-même ; et *nomos*, loi. Ensemble, *autos* et *nomos* signifient loi propre à un individu ou à un système. L'autonomie est donc l'ensemble de lois, des principes institués par un système pour sa propre organisation.

C'est une propriété (capacité, aptitude, compétence) originale qu'a un système de s'identifier par rapport à son environnement immédiat et de maintenir sa différence dans cet environnement. La notion d'autonomie a été intégrée dans l'univers de la systémique grâce aux travaux théoriques sur l'intelligence artificielle, organisés entre 1946 et 1953, aux États-Unis.

Le principe d'autonomie est présent dans tous les systèmes vivants et sociaux, il découle d'une capacité d'auto organisation permettant à tout système de "négocier" avec son environnement. Cette autonomie conditionne par ailleurs en partie le développement des systèmes vivants et sociaux en leur permettant de disposer d'une capacité d'innovation qui les aide à s'adapter.

### **Autonomie et programme :**

La notion d'autonomie interfère avec la notion de programme et s'y oppose en partie.

En effet, à la différence d'une conduite programmée, une conduite autonome est une conduite réversible, pas spécialement programmée dans le temps, conçue dans une situation donnée et en fonction d'elle et ne relevant pas d'une obéissance systématique à l'autorité, aux règles, aux lois (elle est donc capable d'innovation).

Le programme simplifie et automatise, c'est sa vertu et son défaut, alors que que l'autonomie permet l'innovation et l'improvisation. À ce titre elle constitue un atout pour celui qui en dispose pour s'adapter à des situations nouvelles.

### **Autonomie et éducation (du latin "sortir de, conduire en dehors") :**

L'apprentissage de l'autonomie est en grande partie basé sur la liberté qui est laissée à l'individu de se concevoir et de vivre dans des relations de dépendance plus ou moins fortes. Dépendances hiérarchiques, affectives, de temps et de disponibilité, de mobilité, etc., l'éducation conditionne la capacité future de réflexion, d'engagement, d'entreprise, de

confiance en soi, et de toutes ces qualités qui font les hommes dits libres...et leur identité.

Le management des organisations continue l'éducation des individus en matière d'autonomie, en général dans le même sens...

Il est fréquent pourtant de voir les parents, les responsables, les hiérarchiques, les chefs et les autorités demander à ceux chez qui ils l'ont cassée, de faire preuve soudainement de la plus grande autonomie possible. Rappelons en conclusion que toute organisation pyramidale induit systématiquement, "par défaut", une grande carence d'autonomie chez les acteurs.

### **Annexes :**

"L'autonomie du marché des capitaux"